


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Лахколампинская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом
совете
Протокол №1 от
28.08.2020

«СОГЛАСОВАНО»
зам. дир. по УВР

Романовской Н.А.
«28» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

Сено О.В.
приказ № 75 от
28.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Основное общее образование
Срок освоения программы 4 года

Составитель:

Учитель истории и
обществознания
Макатаев Р.М.

Пос. Лахколампи, 2020 год

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 (ред. От 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(измен. 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312», от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373», от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию:

1. Обществоведение: гражданин, общество, государство: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/(Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др.; ред. кол. Л.Н.Боголюбова и др. – М.: Просвещение, 2009.
2. Обществоведение: гражданин, общество, государство: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/(Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др.; ред. кол. Л.Н.Боголюбова и др. Рос. Акад. Наук, Рос. Академ. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010.
3. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/(Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. Акад. Наук, Рос. Академ. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010.

4. Обществознание. 8 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений / (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой; Рос. Акад. Наук, Рос. Академ. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011.

5. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. Рос. Акад. Наук, Рос. Академ. Образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2011.

- п. Тюльган Тюльганского района Оренбургской области;
- Учебный план МБОУ «Лицей №1» п. Тюльган, Тюльганский район, Оренбургской области на 2019- 20 учебный год;
- Положение МБОУ «Лицей №1» п. Тюльган «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования».

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Предмет «Обществознание» относится к области социально-гуманитарных дисциплин. На изучение предмета на базовом уровне отводится следующее количество часов:

Года обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
6 класс	1	34	34
7 класс	1	34	34
8 класс	1	34	34
9 класс	1	34	34

Планируемые результаты изучения предмета «Обществознание»

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

- раскрывать достижения российского народа;

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- характеризовать гражданские правоотношения;

- раскрывать смысл права на труд;

- объяснять роль трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание учебного курса «Обществознание»

класс	Наименование разделов, тем
6 класс	ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (10 ч): Личность Познание Деятельность Потребности ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (10 ч): Межличностные отношения Человек в группе Общение Конфликты НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ (9 ч): Человек и мораль Человек и человечность Нравственные основы жизни ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (4 ч)

7 класс	<p>РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ (11 ч): Социальные нормы и правила общественной жизни Права и обязанности граждан Закон и правопорядок Ответственность за нарушение законов Правоохранительные органы</p> <p>ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ (15 ч): Экономика и ее роль в жизни общества Производство, затраты, выручка, прибыль Виды и формы бизнеса Обмен, торговля, реклама Деньги и их функции Экономика семьи</p> <p>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (4 ч): Человек – часть природы Охрана природы Закон на страже природы</p> <p>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (3 ч)</p>
8 класс	<p>ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (6 ч): Что делает человека человеком Человек, общество, природа Общество как форма жизнедеятельности людей Развитие общества</p> <p>СФЕРА ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ (8 ч): Сфера духовной жизни Мораль, моральный выбор Долг и совесть Образование Наука в современном обществе</p> <p>СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (5 ч): Социальная структура общества Социальные статусы и роли Нации и межнациональные отношения Отклоняющееся поведение</p> <p>ЭКОНОМИКА (14 ч): Экономика и ее роль в жизни общества Главные вопросы экономики Собственность Рыночная экономика Производство – основа экономики Предпринимательская деятельность Роль государства в экономике Распределение доходов Безработица, ее причины и последствия Мировое хозяйство и мировая торговля</p> <p>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ</p>

9 класс	<p>ПОЛИТИКА(8 ч):</p> <p>Политика и власть Государство Политические режимы Правовое государство Гражданское общество и государство Участие граждан в политической жизни страны Политические партии и движения</p> <p>ПРАВО (24 ч):</p> <p>Роль права в жизни общества и государства Правоотношения Правонарушения и юридическая ответственность Правоохранительные органы Конституция РФ. Основы конституционного строя Отрасли права Международное право</p> <p>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ</p>
---------	---

Содержание учебного предмета

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы.

Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга.

Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме

того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предьявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: своё логическое продолжение в системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Содержание рабочей программы с распределением часов

№ п/п	Разделы, глава	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ/экскурсий
-------	----------------	------------------	------------------------------	---

	6 класс				
1	Раздел II. Современное общество	27	34		
2	Глава III. Общество – большой «дом» для человечества.	12	15		
	<i>Тема 1. Что связывает людей в общество</i>	2	3		
	<i>Тема 2. Социальный состав общества</i>	2	2		
	<i>Тема 3. Экономическая система и собственность</i>	2	2		
	<i>Тема 4. Государство и общество</i>	2	2		
	<i>Тема 5. Духовная культура</i>	2	3		
	<i>Тема 6. Причины и этапы развития общества.</i>	2	3		
	Глава IV. Общество, в котором мы живем	15	19		
	<i>Тема 7. Что характеризует современное общество</i>	3	4		
	<i>Тема 8. Российское общество в начале XXI в. Развитие экономики.</i>	3	4		
	<i>Тема 9. Основы конституционного строя Российской Федерации.</i>	3	4		

	Тема 10. <i>Устройство Российского государства</i>	2	2		
	Тема 11. <i>Духовные ценности российского народа</i>	2	2		
	Тема 12. <i>Россия в современном мире</i>	2	3		
	Итоговое повторение		1	1	
	Итого	27	35		
7 класс					
	Раздел III. Социальны е нормы.	27	34		
	Глава V. Регулирование поведения людей в обществе.	16	20		
	Тема 1. <i>Социальные нормы</i>	2	2		
	Тема 2. <i>Мораль и ее нормы</i>	4	6		
	Тема 3. <i>Особенности и виды правовых норм. Правоотношен ия.</i>	2	2		
	Тема 4. <i>Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.</i>	2	2		
	Тема 5. <i>Как защищаются права человека и гражданина в</i>	2	2		

	<i>России</i>				
	Тема 6. <i>Конституция Российской Федерации об обязанностях гражданина</i>	2	3		
	Тема 7. <i>Кто защищает закон в Российской Федерации</i>	2	3		
	Глава VI. Основы российского законодательства	11	14		
	Тема 8. <i>Гражданские правоотношения</i>	3	4		
	Тема 9. <i>Семейные правоотношения</i>	3	4		
	Тема 10. <i>Трудовые правоотношения</i>	3	4		
	Тема 11. <i>Юридическая ответственность</i>	2	2		
	Итоговое повторение		1	1	
	Итого	27	35		
8 класс					
	Раздел IV. Экономика и социальные отношения.	27	34		
	Глава VII. Мир экономики	12	14		
	Тема 1. <i>Экономика и ее роль в жизни общества</i>	4	5		
	Тема 2. <i>Рыночные отношения</i>	4	5		

	<i>Тема 3. Роль государства в экономике</i>	2	2		
	<i>Тема 4. Занятость и безработица</i>	2	2		
	Глава VIII. Человек в экономических отношениях.	6	8		
	<i>Тема 5. Основные роли человека в сфере экономики</i>	2	2		
	<i>Тема 6. Экономика семьи</i>	2	3		
	<i>Тема 7. Права потребителя</i>	2	3		
	Глава IX. Мир социальных отношений	9	12		
	<i>Тема 8. Общество как взаимодействие индивидов и социальных групп</i>	3	4		
	<i>Тема 9. Изменения социальной структуры общества</i>	3	4		
	<i>Тема 10. Социальная структура российского общества начала XXI в.</i>	3	4		
	Итоговое повторение		1		
	Итого	27	35		
9 класс					
	Раздел V. Политика. Культура.	27	33		
	Глава X. Политическая жизнь	16	18		

	общества				
	Тема 1. <i>Политическая власть. Государство.</i>	4	5	1	
	Тема 2. <i>Политические режимы. Демократия.</i>	4	4		
	Тема 3. <i>Наше государство – Российская Федерация</i>	4	4		
	Тема 4. <i>Межгосударст венные отношения</i>	2	2		
	Тема 5. <i>Человек и политика</i>	2	3		
	Глава XI. Культурно- информацион ная среда общественной жизни	8	12		
	Тема 6. <i>Информационн ое общество</i>	2	2		
	Тема 7. <i>Духовная культура</i>	2	3		
	Тема 8. <i>Образование</i>	2	2		
	Тема 9. <i>Религия</i>	1	2		
	Тема 10. <i>Отечественная культура</i>	1	3		
	Глава XII. Человек в меняющемся обществе	3	3		
	Тема 1				
	Тема 1				
	Тема 1				
	Итоговое повторение		1	1	
	Итого	27	34		
	Общее кол-во часов	135	175		

Обоснование к изменению, внесенные в примерную (типовую) и авторскую учебную программу: внесены изменения в распределении часов за счет увеличения

резервного времени, для проведения административных, муниципальных и региональных контрольных работ, репетиционных и пробных экзаменов.

Перечень работ по четвертям

Контрольные работы	
6 класс	
1 четверть	Контрольная работа №1 «Входная контрольная работа»
2 четверть	
3 четверть	Контрольная работа № 2 «Итоги 1 полугодия»
4 четверть	Контрольная работа № 3 «Итоговая контрольная работа»
7 класс	
1 четверть	Контрольная работа №1 «Входная контрольная работа»
2 четверть	Контрольная работа № 2 по теме «Итоги I полугодия»
3 четверть	
4 четверть	Контрольная работа № 4 «Итоговая контрольная работа»
8 класс	
1 четверть	Контрольная работа № 1 «Входная контрольная работа»
2 четверть	Контрольная работа № 2 по теме «Итоги I полугодия»
3 четверть	
4 четверть	Контрольная работа № 5 «Итоговая контрольная работа»
9 класс	
1 четверть	Контрольная работа №1 «Входная контрольная работа»
2 четверть	Контрольная работа № 2 по теме «Итоги I полугодия»
3 четверть	
4 четверть	Контрольная работа № 4 «Итоговая контрольная работа»

Оценочные материалы

Критерии оценивания письменного ответа Высокий уровень - «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношения) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Повышенный уровень - «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Базовый уровень - «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или

личный социальный опыт. Низкий уровень - «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации. Нормы оценки знаний за выполнение теста Для учащихся 5-7 классов виды работ Тесты оценка «2» менее 49% оценка «3» от 50% до 69% оценка «4» от 70% до 84% оценка «5» от 85% Для учащихся 8-9 классов Виды работ Тесты оценка «2» менее 65% оценка «3» от 66% до 75% оценка «4» от 76% до 89% оценка «5» от 90% до 100% Оценка проекта. Высокий уровень - Отметка «5» 1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы. 3. Проект оформлен в соответствии с требованиями. 4. Проявлены творчество, инициатива. 5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме. Повышенный уровень - Отметка «4» 1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. 3. Проявлено творчество. 4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме. Базовый уровень - Отметка «3» 1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении. 3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне. Низкий уровень - Отметка «2» Проект не выполнен или не завершен. Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос) Высокий уровень - Отметка «5» Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично. Повышенный уровень - Отметка «4» Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно. Базовый уровень - Отметка «3» Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно. Низкий уровень - Отметка «2» Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок. Критерии оценивания сообщения учащихся 1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы 3 балла 2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов 3 балла 3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение 3 балла 4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией 3 балла Итого: 12 баллов – отметка «5» - высокий уровень 9 – 11 баллов – отметка «4»- повышенный уровень 5 – 8 баллов – отметка «3» - базовый уровень Оценка умений работать с картой Высокий уровень - отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности. Повышенный уровень - отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт. Базовый уровень - отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов. Низкий уровень - отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний.

**Календарно-тематическое планирование
«Обществознание» 6 класс**

№ урока	Количество уроков	Тема, раздел
1	1	Введение. Что изучает обществознание?
2	1	Принадлежность к двум мирам
3	1	Человек-личность
4	1	Отрочество – особая пора
5–6	2	Потребности и способности человека
7–8	2	Когда возможности ограничены
9–10	2	Мир увлечений
11	1	Практикум к главе 1
12–13	2	Деятельность человека
14–15	2	Труд – основа жизни
16–17	2	Учение – деятельность школьника
18–19	2	Познание человеком мира и себя
20	1	Практикум к главе 2.
21–22	2	Отношения с окружающими
23–24	2	Общение
25–26	2	Человек в группе
27–28	2	Отношения со сверстниками
29–30	2	Конфликты в межличностных отношениях
31–32	2	Семья и семейные отношения
33	1	Практикум. «Человек среди людей»
34	1	Повторительно-обобщающее занятие: Человек среди людей.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию (7 класс)

№	Количество уроков	Раздел, тема
1.	1	Введение. Мы живём в обществе
2-3	2	Как устроена общественная жизнь
4-5	2	Что значит жить по правилам
6-7	2	Экономика и её основные участники
8	1	Производственная деятельность человека
9-10	2	Обмен, торговля, реклама
11-12	2	Домашнее хозяйство
13-14	2	Бедность и богатство
15-16	2	Человек в обществе: труд и социальная лестница
17-18	2	Зачем людям государство
19-20	2	Почему важны законы
21-22	2	Культура и её достижения
23-24	2	Наша страна на карте мира
25-26	2	Государственные символы России
27-28	2	Конституция РФ
29-30	2	Гражданин России
31-32	2	Мы – многонациональный народ
33	1	Защита Отечества

34	1	Повторительно-обобщающее занятие: Наша Родина – Россия
----	---	--

Календарно-тематическое планирование курс «Обществознание» 8 класс

№ урока	Количество уроков	Тема урока
1	1	Что делает человека человеком?
2	1	Человек, общество и природа.
3	1	Общество как форма жизнедеятельности людей.
4-5	1	Развитие общества
6	1	Повторительно-обобщающее занятие: Личность и общество
7	1	Сфера духовной жизни
8	1	Мораль.
9	1	Моральный выбор- это ответственность
10	1	Образование
11	1	Наука в современном обществе
12	1	Религия как одна из форм культуры
13	1	Повторительно-обобщающее занятие: Сфера духовной культуры
14	1	Социальная структура общества
15	1	Социальные статусы и роли. Социальная сфера
16	1	Семья как малая группа
17	1	Нации и межнациональные отношения
18	1	Отклоняющееся поведение
19	1	Социальная политика государства
20	1	Повторительно-обобщающее занятие: Социальная сфера.
21	1	Экономика и ее роль в жизни общества
22-23	2	Главные вопросы экономики
24-25	2	Рыночная экономика
26	1	Производство- основа экономики
27	1	Предпринимательская деятельность
28	1	Роль государства в экономике
29	1	Инфляция и семейная экономика
30	1	Банковские услуги
31	1	Страховые услуги
32-33	2	Рынок труда и безработица
34	1	Современный работник
35	1	Повторительно-обобщающий урок: Экономика.

Календарно-тематическое планирование курс «Обществознание» 9 класс

№ урока	Количество уроков	Тема урока
1	1	Политика и власть
2	1	Государство
3	1	Политические режимы
4	1	Правовое государство
5	1	Гражданское общество и государство
6	1	Участие граждан в политической жизни
7	1	Политические партии и движения
8-9	2	Роль права в жизни человека, общества и государства
10-11	2	Правоотношения и субъекты права
12-13	2	Правонарушения и юридическая ответственность
14-15	2	Правоохранительные органы
16-17	2	Конституция РФ
18-19	2	Основы конституционного строя РФ
20-21	2	Права и свободы человека и гражданина
22–23	2	Гражданские правоотношения
24–25	2	Право на труд. Трудовые правоотношения
26	1	Семейные правоотношения
27–28	2	Административные правоотношения
29-30	2	Уголовно-правовые отношения
31-32	1	Социальные права
33	1	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов
34	1	Правовое регулирование отношений в сфере образования
35	1	Повторительно-обобщающий урок: Право.

Контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- 1) определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
- 2) установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- 3) осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля:

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Критерии оценки устного ответа:

- 1) глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- 2) твердое знание материала в пределах программных требований - четырем;
- 3) неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- 4) наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- 5) отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- 1) активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается отметкой «5»;
- 2) активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания – отметкой «4»;
- 3) неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- 4) полное отсутствие активности - отметка «2».

Критерии оценки тестового задания:

- 1) 75-100% - отлично «5»;
- 2) 60-74% - хорошо «4»
- 3) 50-59% - удовлетворительно «3»;
- 4) менее 50% - неудовлетворительно «2».

Критерии оценки сообщения или проекта:

- 1) глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости

мышления ответ ученика, оценивается отметкой «5»;

2) привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ – отметкой «4»;

3) выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;

4) полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения полугодовых и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала.

